

[ГЛАВНАЯ / ПУБЛИКАЦИИ](#)

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

[Просмотр](#)[Правка](#)

Авторы: Касимов И.Р., Анасов Р.Д.

Сессия: [Информационные и телекоммуникационные технологии](#)

Категория: [Технологии и инновации](#)

В настоящее время главным критерием оценки степени информативности учебного процесса служит возможность доступа в глобальные сети с целью использования в образовательных целях материалов видео- и телеконференций, электронной почты и т.д. Наиболее широко и полно все обучающие возможности информационных технологий используются в системе виртуального образования. Как справедливо отмечает М. Бреннан: "... развитие виртуального образования интегрирует теорию и практику образовательных технологий лучше, чем любая другая тенденция".

Виртуальное обучение имеет следующие преимущества:

1. гибкость; возможность заниматься в удобное для себя время (даже ночью), в удобном месте и темпе; нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;
2. модульность и вариативность; возможность из набора независимых учебных курсов (модулей) формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;
3. параллельность; параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства; возможность постоянного повышения своего образовательного уровня, перехода к непрерывному образованию в течение всей жизни;
4. охват; одновременное обращение большого количества обучающихся ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.); общение через сети связи друг с другом и с преподавателями; потенциальная возможность охвата всемирной аудитории;

6. технологичность; использование в образовательном процессе новейших достижений педагогической и научно-технической мысли, современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство; отсутствие проблем с совместимостью компьютерного оборудования и операционных систем;
7. социальное равноправие; равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого; относительная анонимность компьютерного общения позволяет высказываться людям, которые теряются в ситуациях непосредственного общения, и приводит к тому, что вклад учащегося определяется только по его достижениям, без всякого влияния «внешних культурных признаков»;
8. лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала; любой учебный материал остается у учащегося фиксированным в виде компьютерных лекций и может быть в любой момент востребован;
9. стимулирование самостоятельности в обучении, умения критически мыслить, учебной мотивации, самодисциплины и ответственности, настойчивости в достижении цели; благодаря применению виртуальной технологии, у обучаемых развиваются и укрепляются такие качества, как целеустремленность, ответственность, способность принимать конструктивные решения, значительно повышается и уровень их интеллекта;
10. интернациональность; экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Как и любой вид обучения, виртуальное обучение имеет свои недостатки:

1. ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео и графики, хотя соответствующие технологии постоянно улучшаются;
2. дефицит доверия к электронным средствам общения и обучения; слушатели хотят видеть преподавателя и общаться с ним «в живую»;
3. учащиеся превращаются в пассивных потребителей чрезмерно структурированных порций знаний; хотя Интернет может осуществлять активное обучение, некоторые настаивают на том, что он, как и телевидение, использует пассивные формы обучения;
4. успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером, перемещении в Интернет и от способностей справляться с техническими трудностями;
5. существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ;

6. в некоторых случаях в сельских областях все ещё затруднён доступ к Интернет, это справедливо и для некоторых категорий инвалидов;
7. отрицательным фактором может быть социальная изолированность; недостаток невербальных взаимодействий может препятствовать общению; коммуникационные технологии приводят к изоляции обучаемых, ослабляют контроль со стороны преподавателя;
8. отчисляемость студентов виртуального обучения выше, чем студентов традиционных курсов; например в различных американских колледжах процент отчисленных колеблется от 20% до 50%; по оценкам некоторых администраторов, доля полностью завершивших обучение среди студентов традиционных курсов на 10-20% выше, чем среди студентов виртуального обучения; это в частности обусловлено причинами, указанными в предыдущем пункте;
9. снижается разнообразие форм учебного процесса и плюрализм мнений;
10. наличие языкового барьера для студентов международных систем виртуального образования;
11. создание виртуальных курсов, позволяющих достичь той же эффективности, что и традиционное обучение, дорого и занимает достаточно много времени;
12. методические требования, предъявляемые к учебно-практическим пособиям, ограничивают возможности авторов наиболее полно представить изучаемый материал, который в отсутствие преподавателя полностью берет на себя функции управления образовательным процессом.

[LESS](#)

Список литературы

- 1 Хуторской А.В. На урок к дистанционному учителю. – 2000. – С. 59-62
2 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. 2001. – 65 с.



[Загрузить публикацию](#) 16.99Кб

ТЕГИ: [дистанционное](#) [о](#) [учение](#) [преимущества](#) [недостатки](#) [план](#)